Журнал "РАБОТНИК СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ" № 4, 2022год, стр. 52 – 64

"СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОЦИУМЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММЫ "ДОМОВЕНОК"

Т. В. Фельберг

Специалист по социальной работе отделения социальной реабилитации граждан с ограниченными возможностями здоровья и пожилого возраста

бюджетного учреждения Омской области "Комплексный центр социального обслуживания населения "Пенаты" Центрального административного округа"

**"Скажи мне – и я забуду**

**Покажи мне – и я запомню**

**Вовлеки меня- и я научусь"**

"Каждый ребенок, независимо от его развития и социальной принадлежности, должен вести полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют формированию чувства уверенности в себе и обеспечивают участие в жизни общества"(из Конвенции ООН о правах ребенка). Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к социально-бытовой деятельности является важной составляющей их социализации в обществе. Формирование навыков самообслуживания, обращения с простейшей бытовой техникой, способности к организации своего досуга обеспечивают ребенку возможность относительно самостоятельного существования, позволяет обходиться без помощи других лиц, что, в свою очередь, снижает напряженность в семье, повышает уверенность в безопасности и самозащищённости ребенка.

Практика показывает, что дети с ограниченными возможностями здоровья особенно неуверенно и беспомощно чувствуют себя на кухне, поэтому очень важно сформировать у них навыки взаимодействия со столовыми приборами, самостоятельного приготовления пищи (с учетом возрастных и физических возможностей), обращения с бытовой техникой.

Для решения проблемы социально-бытовой адаптации таких детейв БУ "КЦСОН "Пенаты" разработана программа "Домовенок", которая представляет собой поэтапное решение задач, направленных на формирование способностей к выполнению бытовых действий, определены формы и методы работы, адекватные целям и задачам.

Приразработке данной программы учитывался диагноз каждого ребенка, его личностный социальный опыт. Участниками клуба по программе "Домовенок" стали дети в возрасте 6 – 14 лет с различными диагнозами, в том числе с ДЦП, умственной отсталостьюи другими заболеваниями, и их родители.

В рамках первичной диагностики детей за критерии оценки способностей к социально-бытовой деятельности были приняты: наличие навыков самообслуживания; представления о бытовой технике, о трудовой деятельности, способность к организации собственного досуга. Полученные результаты на начальном этапе реализации программы показали, что у детей слабо развиты навыки самообслуживания (66%), частично отсутствовали представления о бытовой технике (33%). Способность к организации собственного досуга отсутствовала у 57% детей, желание помогать своим родителям выразили только 23% детей.

Таким образом, на занятиях по программе "Домовенок" дети обучаются:

* искусству приготовления пищи;
* творческому оформлению блюда к праздникам;
* умению стирать и гладить белье;
* обучению простейшим навыкам швейного дела;
* освоению работ по уходу за комнатными растениями, клумбами,
* работе с различными материалами, с их свойствами и назначениями, с правилами безопасной работы, санитарии и гигиены;
* мытью посуды;
* этапам генеральной уборки и многому другому.

Содержание занятий по адаптации детей к социально-бытовой деятельности направлено на формирование у ребенка представления о гигиене, о стирке, о готовке, об уборке и т.д. Обучение выполнению элементов личной гигиены и самообслуживания: сам умылся, почистил зубы, помыл посуду, оделся и т.д., в зависимости от индивидуальных возможностей.

Процесс формирования социальных навыков требует определенного времени для получения положительного результата, учета индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, привлечения его к тем видам деятельности, которые ему интересны и доступны исходя из его физических и психических возможностей.

В БУ КЦСОН "Пенаты" занятия по социально-бытовой адаптации проводятся в актовом зале, где есть возможность мобильно оборудовать место с предметами кухонной мебели, обеденной группы, разнообразными бытовыми приборами, приспособленными столовыми приборами.

Во время проведения занятий используются такие методы, как:

- предметно - практические занятия,

- беседы,

- дидактические игры,

- моделирование реальных ситуаций.

Формируя бытовые навыки и умения важно акцентироваться на практической деятельности детей. Она эффективно применяется в коллективной групповой работе.

Так, на занятиях на тему: "Сервировка стола к завтраку" специалист научила ребят правилам этикета за столом.

В начале занятия дети послушали сказку. На примере сказочных персонажей обсудили, как правильно вести себя, быть аккуратными, опрятно одетыми и вежливыми за столом, как справиться с ситуациями, которые возникают во время приема пищи. Затем разгадывали загадки на тему: "Что необходимо, чтобы накрыть стол к завтраку?". Ребята выполнили практическую работу "Сервировка стола к завтраку", научились расстилать скатерть, расставлять приборы, необходимые к завтраку, украшать стол цветами. А после занятия чаепитие стало маленьким праздником. Ребята пили чай с булочками по всем правилам этикета в приятной дружеской обстановке. (Приложение №3, фото 1,фото 2, фото 3, фото 4, фото 5).

Для привлечения интереса детей к трудовой деятельности даются интересные занимательные названия занятиям. ("Моя одежда всегда в порядке", "Личная гигиена – залог здоровья", "Волшебные шнурочки" и др.).

Также в этом направлении ведется большая, кропотливая работа по привитию конкретных навыков самообслуживания: как правильно пользоваться иголкой, ножницами, как пользоваться электрическими и бытовыми приборами; как вдеть нитку в иголку, как правильно проводить уборку и многое другое. Каждый трудовой процесс сопровождается показом действий, одновременным объяснением их выполнения. Показ осуществляется от одного до пяти раз: первый раз в обычном темпе, последующие – в замедленном темпе. Например, дети учатся пришивать пуговицы - в процессе объясняется, что при пришивании пуговиц, будет необходим узелок, предложив детям пришить пуговицу без узелка на нити, а потом – с узелком. На практических занятиях, идет обучение, как правильно стирать вещи, гладить белье, ухаживать за комнатными растениями и многое другое.

Еще один пример к вышесказанному. Тема очередного занятия – "Пришивание пуговиц" (программа занятия в приложении № 2). Первым делом с ребятами провели беседу по технике безопасности. Затем все слушали рассказ об истории возникновения материалов и инструментов, смотрели мультфильм "История пуговицы".

Самое интересное было, когда дети стали учиться пришивать пуговицы с двумя, тремя и четырьмя отверстиями, подбирали нитки, согласно цвету пуговицы и лоскута ткани. В такой работе необходима аккуратность, усидчивость, внимательность и ребята старались. Использование наглядности, демонстрация образцов и способов пришивания пуговиц, коллекций пуговиц, их назначение помогло участникам занятия более осмысленно и с большим интересом усвоить материал. Рукоделие является важным компонентом трудовой абилитации детей с ОВЗ. Приобретая навыки шитья, работы с различными инструментами, ребята учатся терпению и настойчивости в достижении поставленной цели. Работа с пуговицами способствуют развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаз и рук, совершенствованию координации движений, гибкости, точности выполнений действий. По окончании занятия ребята сами оценивали результаты своего труда: что у них удалось, а что нет, показывали свои работы родителям. По традиции не обошлось без чаепития с вкусным пирогом. И конечно было совместное фото на память. (Приложение №3, фото 6).

В работе с детьми используется такой способ коллективной деятельности, как совместно – индивидуальный. Например, каждый ребенок, хоть и работает одновременно с другими детьми, не испытывает никакой зависимости от них, т.е. получив определенное абсолютно одинаковое для всех задание, дети выполняют его самостоятельно. Это дает возможность действовать в индивидуальном темпе – что особенно важно на этапе овладения навыком. В свою очередь, имеется возможность учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка: один нуждается в дополнительном показе, другой в физической помощи, третий в подсказке, напоминании или наводящих вопросах и конечно есть такие дети, которые выполняют задания уверенней, если его, поддерживать или хвалить во время выполнения определенной работы.

Работа с данным контингентом детей и их родителями требует от специалистов, участвующих в данном процессе, высокого уровня профессионализма, выраженного ценностного отношения непосредственно к клиенту и к своей деятельности. В процессе общения с "особенными детьми" специалист должен проявлять человеколюбие, коммуникативность, самообладание, а также социальную активность, уверенность в достижении положительного результата, заинтересованность в результате деятельности. Кроме того, корректное построение общения, учет индивидуально-психологических особенностей как самих детей, так и их родителей позволяет достичь намеченных целей, создают доверительные отношения между специалистами и семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья. Например, на занятие в "Домовёнок" пришла девочка Юля С. Ребенок был настолько зажатый и неуверенный в своих действиях, постоянно вздрагивал от того, что к нему обращались по имени. На протяжении 15 минут Юля сидела и не вступала в беседу с другими детьми. После того как все дети перешли к практической части, Юля также принялась за выполнение задания. Задание было таковым, что все ребята должны были погладить белье, Юля выполняла все, но в глазах был страх и неуверенность в том, а правильно ли она делает?! После элементарной похвалы девочка начала понемногу раскрываться, затем все ее действия были все уверенней и уверенней.

В конце реализации программы была проведена повторная диагностика, позволившая оценить способности детей к социально-бытовой деятельности. Полученные результаты демонстрируют положительную тенденцию улучшения социально-бытовых навыков по всем показателям. Так 77% детей приобрели навыки самообслуживания: самостоятельно зашнуровывали обувь, складывали и убирали свою одежду, с легкостью могли погладить вещи и т.д. Следующий очень важный навык - это обращение с бытовой техникой, его приобрели 58% детей, 77% детей научились самостоятельно организовывать свой досуг. Дети освоили навыки трудовой деятельности (70%).

Таким образом, дети с ограниченными возможностями здоровья, проходившие занятия, на заключительном этапе реализации программы стали более активными, коммуникабельными, уравновешенными, могли самостоятельно, независимо от взрослых, организовывать свою досуговую деятельность, появилась уверенность в своих действиях и поступках. По отзывам родителей в семьях улучшились детско-родительские отношения: родители научились понимать своих детей, стали терпимее к детским неудачным попыткам что-либо сделать, и стали больше хвалить, помогать в том, что плохо получается или не получается совсем, появилась уверенность в возможной положительной социализации ребенка. Более того, как отмечают родители, дети стали их меньше раздражать, их можно привлекать к выполнению домашних обязанностей, что способствовало желанию больше времени проводить с ними. В свою очередь, дети приобрели определенную социальную независимость, уверенность в своих действиях, самостоятельность, что положительно сказалось на настроении детей и психологическом климате в семье. Мероприятия по программе "Домовенок", проводимые в отделении социальной реабилитации граждан с ограниченными возможностями здоровья и пожилого возраста БУ "КЦСОН "Пенаты", способствуют социально-бытовой адаптациии достижению социальной самостоятельности.

*Приложение № 1*

**Календарно – тематический план на 2021 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество занятий** | **Месяц** | **Описание**  |
| 1 | Вводное занятие. Беседа с родителями кандидатов на занятия по программе "Домовенок$"$. Заполнение анкет по диагностике. Проведение инструктажа по технике безопасности. Просмотр мультфильма. | 1 | Январь |  Знакомство c группой детей. Введение в программу "Домовенок". Беседа по правилам техники безопасности на занятиях. Инструменты для работы, их назначение и правильное применение. Правила безопасности при работе с ножницами и другими колющими и режущими предметами. Правила умелых ручек. Просмотр мультфильма "Жила была царевна – про уборку." |
| 2 | "Сервировка праздничного стола" | 2 | Февраль | Сообщение темы и цели занятия "Сервировка праздничного стола".Для закрепления ранее полученных знаний по технике безопасности проводится игра: "Угадай - ка".Рассказ специалиста о том, что каждый предмет на праздничном столе имеет свое место. Для сервировки праздничного стола используют нарядную скатерть, стараются подобрать одинаковую по цвету и фасону посуду, такая посуда называется– сервиз.Просмотр презентации"Сервировка праздничного стола".Обсуждение презентации.Практическая часть. Сервировка стола. Чаепитие. |
| 3 | "Приготовление салата "Винегрет" | 1 | Март | Организационная часть. Оглашение темы занятия. Подготовка спецодежды и внешнего вида.Вводный инструктаж проводится с использованием презентации к занятию и обучающегося видеоматериала.Выполнение задания "Приготовление винегрета".Ребята получают иллюстрированные карты, овощи и необходимые инструменты выполняют очистку и нарезку овощей, приступают к самостоятельному выполнению задания.Специалист проверяет готовность детей к практической работе: они надевают форму, моют руки, занимают рабочее место у стола. -анализ умения работать в команде;-уборка детей рабочего места.Готовый оформленный винегрет выставляется на общий стол.Обсуждение его внешнего вида, фото-сессия. Ребята пробуют приготовленный винегрет, оценивают качество приготовления.Приведение рабочего места в порядок.  |
| 4 | "Мытье кукольной посуды". Просмотр мультфильма "Федорино горе" | 1 | Апрель | Рассматривание иллюстраций по теме "Посуда"; Дидактическая игра "Приготовим обед", "Уберем со стола"; беседа на тему "Для чего нужно мыть посуду"; просмотр мультфильма "Федорино горе".Дети самостоятельно моют посуду, при этом специалист обращает внимание детей на последовательность мытья посуды.Специалист обращает внимание детей на то, какая чистая посуда, как приятно делать полезное дело. |
| 5 | "Моя одежда всегда в порядке" | 2 | Май | Приветствие, чтение стихотворения. Специалист читает стихотворение о волшебнике. В этом стихотворении автор ведет речь, как раз о том волшебнике, каким может стать каждый из нас. Главное захотеть, и научить свое сердце быть чутким, а руки – умелыми.Игра "Угадай что лишнее", **беседа по теме**, игра "Рассортируй белье", разгадывание кроссворда "**Уход за одежной**",Рассказ по теме: "Чистка одежды". **Уход** за брюками и платьем.**Уход за одеждой – стирка**.Подведение итогов, рефлексия, чтение стихотворения. |
| 6 | "Посадка семян цветов" | 2 | Июнь | Разнообразие семян, правила сбора, сроки и место их хранения. Сортировка семян различных растений. Посадка семян, а затем высадка семян на улицу.Тест - игра "Какому растению принадлежат семена?" |
| 7 | "Личная гигиена – залог здоровья". Просмотр мультфильма "Мойдодыр" | 2 | Июль | Чтение шуточного стихотворения про гигиену.Просмотр мультфильма "Мойдодыр".Основная часть:Беседа о том, что такое гигиена, откуда она пришла.Просмотр слайдов с темами: - Уход за кожей;- Как правильно умываться;- Гигиена волос;- Гигиена зубов;-Гигиена пастельного белья.Подведение итогов:Опрятность одежды, обуви, здоровый цвет лица, чистая кожа, спортивная фигура – являются залогом успешной и продолжительной жизни человека. Каждому ребенку раздается памятки "Алгоритм умывания" |
| 8 | "Генеральная уборка. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Просмотр мультфильма "Золушка". | 2 | Август | Просмотр мультфильма "Золушка", просмотр презентации "Этапы генеральной уборки". Обсуждение.Подготовка к практической работе.Знакомство с объектом уборки, составление плана уборки.Распределение обязанностей.Инструктаж по ТБ во время уборки.Уборка комнаты.Оценка качества выполненной работы.Обобщение по теме занятия.- Для чего необходимо содержать жильё в чистоте?- Перечислите этапы регулярной уборки/ сезонной уборки.- Какие правила безопасности надо соблюдать при уборке помещения?*(ответы и мнения детей)*Итог занятия |
| 9 | "Учимся гладить белье" | 2 | Сентябрь | Вступительная беседа- Скажите, пожалуйста, какие виды ухода за одеждой вы знаете? Сегодня на занятии:Узнаем:1.      - Как гладили наши бабушки и прабабушки.2.      - Какие приборы и техника нужна для глажения вещей.3.      - Как разобраться в знаках на одежде.4.      - Правила и последовательность глаженияНаучимся:Гладить вещи.Работа по темезанятия.- просмотр презентации " Из истории утюга" (обсуждение).Инструктаж по ТБ при работе с утюгом.Глажение белья. |
| 10 | "Пришивание пуговиц" | 2 | Октябрь | Просмотр мультфильма "История пуговиц", обсуждение.Инструктаж по ТБ при работе с иглой:Пришивание пуговиц с двумя, тремя и четырьмя отверстиями.Обсуждение занятия. |
| 11 | "Волшебные шнурочки". Учимся завязывать шнурки. | 2 | Ноябрь | Рассматривание обуви.Дидактическая игра «Подбери пару». Дидактическая игра «Непослушный шнурок».Дидактическая игра *«*Дождик» (*под музыку дождя*) Специалист показывает ребятам способы шнурования.Физминутка  «Ходим по дорожкам». Под музыку. Игра-шнуровка «Зашнуруй ботинки» Специалист показывает техники шнуровки.Оценка деятельности ребенка |
| 12 | Итоговое занятие | 1 | Декабрь | Подведение итогов работы за год.Выставка детских работ.Награждение активных детей. Чаепитие |

*Приложение № 2*

**"Пришивание пуговиц"**

**Цель:** научить пришивать пуговицы соблюдая правила по технике безопасности при работе с иглой и ножницами.

**Задачи:**

**Образовательные:** создать условия при пришивании пуговиц ручной иглой.

**Коррекционное – развивающие**: развивать мелкую моторику пальцев рук детей с ОВЗ через выполнение практических заданий, мышление, речь, через подобранные упражнения.

**Воспитательные:** воспитывать аккуратность, трудолюбие, интерес к предмету.

**Ход занятия.**

**Организационный этап.**

Здравствуйте! Рада видеть вас на нашем занятии.
Эмоционально – положительный настрой участников клуба.

**1.Упражнение «Твоё настроение».**

- Ребята, на что похоже ваше настроение? На яркое солнышко или на грустную тучку?

*(На столах расположены изображения тучки и солнышка. Дети выбирают то, что им подходит по настроению).*

**2.Повторение пройденной темы:**На прошлом занятии мы с вами прошли виды пуговиц.

- Давай вспомним. Сейчас вы выберете себе карточки с вопросами, вы внимательно прочтете. И ответьте на вопросы.

а) Для чего нужны пуговицы?*Пуговицы служат для застегивания одежды и для красоты.*

б) Какие бывают пуговицы? *Пуговицы бывают с 2-мя и с 4-мя отверстиями и на ножке.*

в) Какие пуговицы бывают по форме? *(Пуговицы по форме бывают овальные, круглые, квадратные, декоративные)*

г) Какие бывают пуговицы по цвету? *(По цвету пуговицы бывают красные, белые, черные, разноцветные)*

д) Из какого материала могут быть сделаны пуговицы?*(деревянные, пластмассовые, стеклянные, металлические, обтяжные из ткани)*

**3. Дидактическая игра "Пуговицы рассыпались.** **Разложи их по цвету"**.

Пуговицы разного цвета, контейнер с ячейками, где на дне ячеек цветные кружки-ориентиры. Разложить пуговицы по цветам.

***Оценивание ответы детей.***

**4. Подготовка участников к усвоению новых знаний.**

Просмотр мультфильма "Сто пуговиц".

-Мы с вами посмотрели мультфильм, о чем он? Давай попробуем отгадать тему нашего урока.

Тема нашего занятия пришивание пуговиц.

**Основная часть**

**1. Изучение нового материала.**

- Сегодня на занятии мы будем продолжать работать с пуговицами. Будем учиться пришивать пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями.

*-Сегодня познакомлю с 4-мя способами пришивания пуговиц с 4-мя отверстиями, а пришивать будем пуговицы одним способом, способ «параллельные линии».*1 способ «Крестик», 2 способ *«Птичья лапка», 3 способ «Квадрат», 4 способ*«Параллельные линии» ,*а пришивать будем пуговицы одним способом, способ «параллельные линии».*

«Параллельные линии» - Пришивая параллельно, соедините два соседних отверстия так, чтобы нитка не скрещивалась.

*1 способ крестик*



*2 способ птичья лапка*



1. *способ квадрат*



*4способ параллельные линии*



**Пришивая пуговицы нужно помнить о правилах, которые необходимо соблюдать при пришивании пуговиц:**

1. Пришивают пуговицы вдвое сложенной нитью.
2. Нитки подбирают по цвету к пуговице.
3. Пришивая пуговицу, ткань прокалываем иглой с лицевой стороны, чтобы узелок спрятался под пуговку.
4. С изнаночной стороны стараемся проколы иглы делать в одних и тех же местах.

Давайте посмотрим видеоролик, как пришивается пуговица с 4-мя отверстиями способ «параллельные линии».

Сейчас я вам еще раз покажу, как пришивается пуговица с 4-мя отверстиями.

Специалист демонстрирует образцы и последовательность выполнения работы

**2. Физминутка**

Сейчас я предлагаю провести физкультминутку на коврике здоровья. Снимите обувь и встаем на коврики. На нем нашиты различные пуговицы, давайте мы с вами походим по ним. На ступнях наших ног находятся очень много рецепторных точек, которые отвечают за работу внутренних органов нашего организма. Сейчас мы делаем массаж наших ступней с помощью пуговиц.

**3. Работа с шаблонами.**

Сейчас поработаем в тетради при помощи шаблонов, зарисуйте пуговицы и нарисуйте на пуговицах способы пришивания пуговиц, о которых я говорила.

Обвести на картинке пуговицы с двумя отверстиями.

1. **Повторение правил техники безопасности при работе с иглой и ножницами.**

Работая с иглой, о каких мерах безопасности вы должны помнить.

а) Дети вспоминают правила обращения с иглой;

б) Дети вспоминают правила обращения с ножницами.

**5. Организация рабочего места.**

Прежде чем мы приступим к практической части нашего урока, подготовим рабочее место. Что понадобится нам сегодня для занятия? *(Дети перечисляют необходимые предметы. Руководитель клуба вывешивает слова на доску)*

Дети читают расположенные на доске слова:

- ножницы

- иголка - пуговицы

- нитки - лоскуток

- подушечка

- Найдите и назовите опасные предметы.

*(ножницы, иголка)*

1. **Практическая работа по пришиванию пуговиц.**

Пришивание пуговиц на аппликацию.

Индивидуальная помощь детям по мере необходимости.

**7. Контроль качества работы.**

-Пуговицы пришиты прочно.

-Нитки аккуратно и прочно закреплены, следовательноможно сделать вывод, что работа выполнена качественно, пройденный материал усвоен.

 **Заключительная часть**

**1. Подведение итогов урока.**

- Какие пуговицы использовали при практической работе?

**-** Кто скажет, как нужно подбирать нитки к пуговицам *(нитки нужно подбирать по цвет пуговице).*

**2. Дидактическая игра "Подбери нитки к пуговицам".**

**3. Анализ работ детей по итогу занятия.**

**4. Выставка творческих работ.**